

Рассмотрено:  
на общем собрании коллектива  
МБДОУ д/с № 35 г. Белгорода.  
Протокол от «5» мая 2023 г. № 1


Утверждено:  
Заведующим  
МБДОУ д/с № 35 г. Белгорода  
Н.А. Бидоленко  
Приказ от «10» мая 2023 г. № 98




## О Т Ч Е Т

### о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 35 г. Белгорода за 2022 год

Отчет в управление образования  
администрации г. Белгорода направлен  
«17» мая 2023 г.  
Заведующий МБДОУ д/с № 36  
Н.А. Бидоленко



Отчет управлением образования  
администрации г. Белгорода  
принят «17» мая 2023 г.  
Руководитель управления образования  
администрации г. Белгорода  
И.А. Гричаникова



Самообследование деятельности МБДОУ д/с № 35 города Белгорода проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г № 462, с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г, на основании приказа МБДОУ д/с № 35 от 15.02.2021 г. № 25, и отражает результаты деятельности за 2022 г.

### І раздел. Показатели деятельности МБДОУ д/с № 35

Таблица № 1

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021 год	2022 год
1.	Образовательная деятельность	Человек	303	299
1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	303	299
1..1	В режиме полного дня ( 8-12 часов)	Человек	295	291
1..2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек	8	8
1..3	В семейной дошкольной группе	Человек	0	0
1..4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0	0
1.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	38	50
1.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	257	249
1.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек	295	291
1..1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	295	291
1..2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек	0	0
1..3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек	0	0
1.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	Человек	27 (9,1)	27 (9,1)
1..1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек	0	0
1..2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек	303 (100%)	299 (100%)
1..3	По присмотру и уходу	Человек	295	295
1.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	Человек	5,3	5,3

1.	Общая численность педагогических работников в том числе:	Человек	36 (100%)	36 (100%)
1..1	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование	Человек	20 (55,5%)	20 (55,5%)
1..2	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	Человек	19 (52,7%)	19 (52,7%)
1..3	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих средне-профессиональное образование	Человек	16 (44%)	16 (44%)
1..4	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих средне – профессиональное образование (профиля)	Человек	16 (44%)	16 (44%)
1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников в том числе:	Человек	31 (86%)	31 (86%)
1..1	Высшая	Человек	25 (69%)	25 (69%)
1..2	первая	Человек	6 (16%)	6 (16%)
1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников педагогический стаж которых составляет	Человек		
1..1	До 5 лет	Человек	3 (8,3%)	3 (8,3%)
1..2	Свыше 30 лет	Человек	20 (55%)	20 (55%)
1..0	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек	2 (5,5%)	2 (5,5%)
1..1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек	16 (44%)	16 (44%)
1..2	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности, педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек	36 (100%)	36 (100%)
1..3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	Человек	36 (100%)	36 (100%)

	хозяйственных работников прошедших повышение квалификацию по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.4	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек	9,4	8,4
1.5	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.5.1	Музыкального руководителя	Человек	2	2
1.5.2	Инструктор по физической культуре	Человек	2	2
1.5.3	Учителя-логопеда	Человек	2	2
1.5.4	Логопеда	Человек	нет	нет
1.5.5	Учителя-дефектолога	Человек	нет	нет
1.5.6	Педагога-психолога	Человек	1	2
2.	Инфраструктура	Человек	2600 м <sup>2</sup>	2600м <sup>2</sup>
2.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника (кв. м)	человек	7,4 м <sup>2</sup>	7,4 м <sup>2</sup>
2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников (кв. м)		0,46 м <sup>2</sup>	0,46 м <sup>2</sup>
2.	Наличие физкультурного зала		да	да
2.	Наличие музыкального зала		да	да
2.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да	да

## II раздел. Общая характеристика учреждения

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 35 г Белгорода (МБДОУ детский сад № 35)</i>
Руководитель	<i>Бидоленко Наталья Александровна</i>
Адрес организации	<i>308036, г. Белгород, ул. Губкина, д. 23</i>
Телефон, факс	<i>(4722) 51-43-20, (4722) 51-32-88;</i>
Адрес электронной почты, сайта ДОУ	<i><a href="mailto:mdou35@beluo31.ru">mdou35@beluo31.ru</a> Web-sait: <a href="http://dou35.bel31.ru">http://dou35.bel31.ru</a></i>
Учредитель	<i>Управление образования администрации г.Белгорода</i>
Дата создания	<i>1986 год</i>
Лицензия	<i>№ 8223 от 07.04.2016 год</i>

Свою деятельность дошкольное образовательное учреждение осуществляет на основании федеральных, региональных, муниципальных, а также локальных нормативно-правовых документов.

### **Экономические и социальные условия территории нахождения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 35 расположено в типовом двухэтажном здании южного микрорайона г. Белгорода, по улице Губкина 23. Является звеном системы образования города Белгорода, обеспечивающим помощь семье в воспитании и развитии детей дошкольного возраста. Ближайшее окружение: МБДОУ д/с № 75, МАДОУ д/с № 78, МОУ СОШ № 41, 22, ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж», Библиотека семейного чтения (филиал №20 ЦБС), МУЗ «Городская детская поликлиника № 4».

**Режим работы** 12 часов с 7.00 до 19.00, выходные дни суббота, воскресенье.

### **Характеристика контингента обучающихся**

Порядок комплектования МБДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В дошкольном учреждении функционирует 13 возрастных групп:

- младшая группа (с 2 до 3 лет) – 2 группы
- 1-я младшая группа (с 3 до 4 лет) – 3 группы;
- средняя группа (с 4 до 5 лет) – 2 группы;
- старшая группа (с 5 до 6 лет) – 2 группы;
- подготовительная группа (с 6 до 7 лет) – 4 группы;

1 группа кратковременного пребывания для неорганизованных детей

Наполняемость ДОУ по нормативу – 273 детей.

Фактическая наполняемость - 303 детей.

Предельная наполняемость групп – 20-26 детей.

Процентное соотношение детей по полу: девочки 58%, мальчики 42 %.

### **Социальный паспорт семей воспитанников МБДОУ д/с № 35**

*Таблица № 2*

№ п/п	статус семьи	количество семей/детей
1	Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	17
2	Многодетных семей	28
2.1	в них детей - дошкольников	31
3	Малообеспеченных семей	10
3.1	в них детей - дошкольников	10
4	детей из неполных семей всего:	40
4.1	из них мать-одиночка	13
4.2	из них разведенных	24
4.3	из них потеря кормильца	2
5	Детей, находящихся под опекой	1
6	Детей родителей-инвалидов	1
7	Детей-инвалидов	1
8	Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	-
9	Детей из семей, имеющих статус переселенцев	-

10	Детей-иностранцев (не имеющих российского гражданства)	-
11	Детей из неблагополучных семей	-
Всего		98/103

### **Раздел III. Оценка системы управления организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей (законных представителей).

В течение 2022 года проведены:

*Таблица № 3*

<b>Заседания общего собрания работников Учреждения</b>		
№		
1	Протокол № 1 от 28.01.2022 г.	Внесение изменений в коллективный договор (предоставление оплачиваемых дней при прохождении вакцинации от COVID)
2	Протокол № 2 от 29.03.2022 г.	Рассмотрение отчета о самообследовании за 2022 год

<b>Заседания педагогического совета</b>		
№		
3	Протокол № 3 от 25.03.2022 г.	Использование нетрадиционных форм взаимодействия с родителями в установлении сотрудничества детского сада и семьи.
4	Протокол № 4 от 19.05.2022 г.	Итоговый: Анализ работы за учебный год. Подведение итогов работы педагогического коллектива. О ходе реализации институциональных и муниципальных проектов, пути решения выявленных проблем, определение перспектив.

<b>Собрания совета родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения</b>		
№		
1	Протокол № 1 от 31.03.2022 г.	Рассмотрение отчета о самообследовании за 2022 г. Выборы комиссии по разрешению споров между участниками образовательных отношений.

В дошкольном учреждении работает внутренняя система оценки качества образования, которая помогает обнаружить и разрешить проблемы, мотивирует педагогов и обеспечивает руководителя информацией для принятия управленческих решений. Вся работа строится в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования», который устанавливает содержание, структуру и порядок осуществления внутреннего мониторинга качества в учреждении и планом мониторинговых процедур.

Предметом системы внутренней оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДО, АООП ДО;
- качество реализации ООП ДО, АООП ДО;

- качество результатов, достигнутых при реализации ООП ДО, АООП ДО.

В течение отчетного периода были проведены мониторинги реализации образовательных программ, взаимодействия учреждения с семьями воспитанников, качества развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ.

В 2022 году в рамках ВСОКО прошли следующие оценочные процедуры:

Таблица № 4

Мероприятия	Методы и средства сбора данных	Форма предоставления результата
<b>Условия осуществления образовательной деятельности</b>		
Определение соответствия содержания РППС требованиям ФГОС ДО	Мониторинг	Сводные результаты мониторинга
Изучение эмоционального фона в группах ДОО	Мониторинг	Сводные результаты мониторинга
Наличие у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих качество образовательной деятельности	Тестирование, анкетирование, наблюдение практической деятельности, статистические данные	Справки, анализ статистических данных
<b>Качество процессов деятельности</b>		
Определение качества образовательного процесса (планирования, инновационных процессов, взаимодействия с семьями воспитанников), качество деятельности по отдельным направлениям образовательного процесса	Наблюдение, анализ документации, анкетирование потребителей образовательной услуги	Справки, приказы
<b>Результативность деятельности</b>		
Удовлетворенность родителей деятельностью ДОО	Анкетирование	Сводные результаты
Готовность выпускников ДОУ к обучению в школе	Диагностика, анкетирование	Справка о результатах
Результативность участия воспитанников в конкурсах детского творчества	Статистика	Сводные результаты
Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах	Статистика	Сводные результаты
Результативность здоровьесберегающей деятельности	Статистика	Сводные результаты
Результативность социализации воспитанников	Наблюдение	Отчет

Качество управления (качество управления ресурсами, психологический климат, квалификация педагогов)	Анализ финансовой деятельности, диагностика, статистика	Сводные результаты по результатам исследований
Результативность инновационной деятельности	Анализ	Отчет
Результативность коррекционной работы	Анализ	Отчет

В прошедшем учебном году были использованы такие формы контроля, как тематический, фронтальный, оперативный, самоконтроль и взаимоконтроль. Материалы контроля обобщались в справках, приказах и являлись предметом обсуждения на педагогическом совете, педагогических часах.

### **Результаты социально-психологической адаптации воспитанников к новым условиям обучения и воспитания ДОО.**

В 2022 г. группы не комплектовались, так как детский сад был закрыт на капитальный ремонт.

#### **Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности**

Результаты диагностики психологической готовности к обучению детей в школе по методическим разработкам Семаго М.М.

- 1. Всего детей, идущих в школу: 97 чел. (100%);**
- 2. Из них обследованных: 82 чел. (91 %);**
- 3. Уровень готовности к началу школьного обучения:**

Готовность	– 38 чел. (62 %);	Условная готовность – 17 чел. (30%);
Условная неготовность	– 4 чел. (7 %);	
Неготовность	– 0	

Диагностические задания позволили оценить уровень готовности к школьному обучению: умение работать в соответствии с фронтальной инструкцией, самостоятельно действовать по образцу, осуществляя самоконтроль.

Анализ данных за последние 3 года показал снижение среднего уровня удовлетворенности родителей работой МБДОУ.

*Таблица № 6*

Средний уровень удовлетворенности родителей, %			средний уровень удовлетворенности педагогов, %		
Апрель 2020 г.	ноябрь 2021 г.	май 2022	апрель 2020 г.	ноябрь 2021 г.	ноябрь 2022 г.
89,2	91,0	91,5	91,7	96,0	95,8

Социологический мониторинг проводился в форме анонимного анкетирования родителей (законных представителей) и педагогов для выявления уровня удовлетворенности качеством дошкольного образования. Результаты проанализированы на педагогическом совете.



**Вывод:** В МБДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности ДОО, позволяет реализовывать возможность участия в управлении ДОО всех участников образовательных отношений.

**Проблемное поле:** родителями отмечено недостаточное оснащение ДОО современным цифровым оборудованием; благоустройством территории, игровых площадок, спортивной площадки.

**Перспектива развития:** запланированный капитальный ремонт здания в 2022-2023 году предполагает обновление материально-технической базы и благоустройство территории ДОО.

## **Раздел IV. Оценка образовательной деятельности**

### **Особенности организации образовательного процесса**

В 2022 году в МБДОУ образовательная деятельность осуществлялась по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования (далее – ООП ДО и УМК программы «Детство»), и адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальных программ и программ коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, которые обеспечивают реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику регионального аспекта, в условиях которого осуществляется образовательный процесс.

Физическое развитие:

- Играть на здоровье: Программа и технология ее применения в ДООУ (3– 4 года) (5 – 7 лет) (Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова);
- Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева);
- «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста.

Художественно-эстетическое развитие:

- Ладушки: Программа всестороннего музыкального воспитания и образования (И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева);
- Программа «Музыкальные шедевры» (О.П. Радынова).

Познавательное развитие:

- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева)
- Парциальная программа для детей старшего дошкольного возраста «Тропинка в экономику» (А.Д. Шатова)

## Коррекционно-образовательные программы:

- Нищевой Н.В. «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи».
- Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей».

## Воспитание детей раннего возраста

- Образовательная программа дошкольного образования для детей от 2 месяцев до 3 лет «Теремок» под ред. Волосовец Т.В., Кирилловой И.Л., Лыковой И.А., Ушаковой О.С.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Программы, реализуемые в ДООУ, скоординированы таким образом, что обеспечивают целостность педагогического процесса и непрерывность образования детей. Содержание программы реализуется в течение дня в процессе образовательной деятельности детей, в самостоятельной деятельности, режимных моментах.

Для выявления уровня реализации основной образовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика была проведена на конец учебного 2021 -2022 года.

## Результаты мониторинга освоения программного материала за 2022 год

Таблица № 5

Направления развития ребенка (образовательные области)				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
В - 58,4 С - 37,4 Н - 4,2	В - 72,8 С - 24,8 Н - 2,4	В - 62,7 С - 32,5 Н - 4,8	В - 78,1 С - 20,7 Н - 1,2	В - 62,3 С - 33,6 Н - 4,1

**Вывод:** внутренняя система оценки качества обеспечивает стабильное функционирование и выработку оптимальных управленческих решений.

**Проблемное поле:** не соответствие игрового оборудования на прогулочных площадках современным требованиям, недостаточное количество интерактивного оборудования.

**Перспективы развития:** проведение капитального ремонта, оснащение образовательной среды современным оборудованием.

## **Организация специализированной (коррекционной) работы, в том числе с воспитанниками с ОВЗ.**

В ходе своей деятельности специалисты коррекционной службы решают следующие задачи:

- реализация в работе с детьми резервов развития каждого ребенка;
- развитие индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- создание благоприятного психологического климата;
- оказание психологической помощи и поддержки всем участникам педагогического процесса.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это программное обеспечение коррекционной работы, кадровый состав, условия в группе для детей с ОВЗ. Обеспечена привлекательность развивающей предметно-пространственной среды (насыщение игрушками) как в группе, так и на прогулке. В образовательной деятельности используются задания разноуровневого содержания; делается упор в обучении и воспитании на сильные стороны ребенка, не допускается сравнение и соревнования детей друг с другом; дети включаются в помощь друг другу; в структуре образовательного процесса используются специально организованные виды деятельности, направленные на развитие коммуникации; создана безопасная предметная среда, в т. ч. на прогулке; обеспечено спокойное засыпание и возможность уединения для.

Кабинет педагога-психолога помогает успешно осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ. Для релаксации и снятия напряжения у дошкольников обустроена сенсорная комната. Ее развивающая среда включает: сухой бассейн, воздушно-пузырьковую колонну, фибeroптический душ «Солнышко», настенные панно «Звуки природы» и «Бесконечность», что способствует благоприятному воздействию и более эффективному усвоению информации, ускоряет процесс обучения и развития детей с ОВЗ на основе активного сенсорного воздействия и повышения уровня информированности об окружающем мире.

Педагоги-психологи реализует систему психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе детей с ОВЗ, на основании скрининговых и мониторинговых психодиагностических обследований, реализует систему психологического просвещения родителей (законных представителей), повышает психолого-педагогическую компетентность педагогов ДООУ в соответствии с планом мероприятий.

*Таблица 7*

<b>Направления деятельности</b>	<b>Количество индивидуальных консультаций/занятий</b>	<b>Количество групповых консультаций/занятий</b>
Дети	В соответствии с планом	1 раз в неделю с каждой

	индивидуальной работы с детьми	возрастной группой
Педагоги	По запросу	3
Родители (законные представители)	79	6

Активизировалось взаимодействие специалистов ППк с родителями (законными представителями), повысилась их заинтересованность и ответственность за процесс развития детей. Психологическое просвещение родителей (законных представителей) осуществлялось в форме выступлений педагога-психолога на родительских собраниях, оформления информационных стендов в уголке психолога и в каждой группе, онлайн консультирование по интересующим вопросам, в том числе в период самоизоляции, проведение вебинаров, коучинг-сессии для осуществления индивидуальной поддержки родителей (законных представителей).

В феврале 2022 года учителями – логопедами был проведен анализ речевого развития воспитанников. В ходе индивидуальной диагностики было обследовано 200 детей в возрасте от 5 до 7 лет и 108 воспитанников в возрасте от 3 до 5 лет.

Выявлено увеличение количества воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи - 58 дошкольника, (на 20 детей больше, по сравнению с 2019 годом) выведено на ТПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута и основания для зачисления детей в логопедический пункт. В период самоизоляции (апрель, май) индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми проводилась в режиме онлайн, а также дети и родители имели возможность получать задания на страничках педагогов «ВКонтакте», что способствовало непрерывному образовательному процессу.

В мае 2022 года было выпущено из логопедического пункта 14 детей с чистой речью.

В 2022 года продолжена работа по совершенствованию предметно – развивающей среды по речевому развитию не только на логопедическом пункте, но и в группах. Педагоги активно применяли в своей работе вечера досуга, посвященные творчеству писателя или поэта, вечера сказок, загадок, литературные викторины (по народным сказкам, по произведениям одного автора, по хорошо знакомым книгам разных писателей), которые способствуют литературному развитию детей. Активно применялись акции букроссинга: обмена книгами между воспитанниками ДООУ, что значительно повышает интерес к чтению у детей и формирует читательские компетенции у дошкольников с учётом современных реалий.

**Вывод:** в ДООУ созданы психолого-педагогические условия для специализированной (коррекционной) работы, в том числе воспитанникам с ОВЗ.

**Проблемное поле:**

-Увеличение роста числа детей с речевыми и психо-эмоциональными нарушениями развития;

-Пассивная позиция и низкая психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах норм речевого развития и подготовки к

обучению в школе.

**Перспектива развития:**

- Увеличение сроков и расширение диапазона логопедического обследования с целью раннего предупреждения возможных речевых нарушений.

- Обеспечение условий для охвата помощью всех родителей через организацию информационной поддержки службы психолого-педагогического сопровождения с привлечением мессенджеров на базе различных интернет – платформ (ZOOM, WhatsApp, Viber, Skype.)

**Организация работы с одаренными детьми**

Работа с одаренными детьми в детском саду реализовалась в рамках индивидуальной работы. Специалистами разработаны маршруты сопровождения воспитанников, на основе выявленных способностей.

Анализ достижений показывает результативность участия детей детского сада в различных конкурсах детского творчества, дистанционных марафонах для дошкольников муниципального, регионального и Всероссийского уровня.

**Вывод:** систематическая работа с одаренными детьми позволяет реализовать одно из основных направлений работы ДОУ – создание условий для развития творческой активной личности.

**Проблемное поле:** нехватка временного ресурса для дополнительных индивидуальных занятий с детьми, имеющими черты одаренности, поскольку организованная учебная деятельность в ДОУ строго регламентирована;

**Перспективы развития:** поиск интегрированных форм занятий с одаренными детьми.

**Вариативные формы дошкольного образования**

В МБДОУ функционирует группа кратковременного пребывания для детей раннего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения города, как одна из форм вариативного предоставления дошкольного образования, с целью адаптации детей от 1,5 до 3-х лет к условиям детского сада, обеспечение ранней социализации и личностного развития, развития инициативы, творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. В 2022 году группу ГКП посещали 8 детей, в 2019-2021 посещаемость составляла 20-24 ребенка. В 2020 г на базе ДОУ открыты две группы раннего возраста, поэтому востребованность в ГКП снизилась.

В дистанционной форме специалистами ДОУ оказывалась методическая и консультативная помощь семьям в дистанционном формате.

**Вывод:** Результаты социально-психологической адаптации детей, посещающих группу кратковременного пребывания и поступивших в детский сад (8 человек) показали более высокий и менее «болезненный» уровень адаптации к детскому саду, чем дети, пришедшие из дома. Работа ГКП остается востребованной, так как поступают обращения от родителей на запись на следующий учебный год.

## Дополнительное образование

Основные задачи системы дополнительного образования:

- создание широкого спектра образовательных услуг, обеспечивающих возможность каждому ребенку попробовать свои силы в различных видах деятельности;
- удовлетворение образовательных потребностей детей с учетом их склонностей, способностей и интересов;
- выявление и сопровождение одаренных детей в разных видах деятельности.

Для организации платных образовательных услуг МБДОУ был изучен спрос родителей (законных представителей) на различные виды услуг. В 2022 году функционировали платные образовательные услуги ДОУ:

*Таблица № 9*

№	Название услуги	Кол-во детей	Цель	Результаты
1	Обучение английскому языку «Весёлый английский»	66	Формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей 5-7 лет	Участие детей в праздниках и утренниках с постановкой сценок на английском языке
2	Обучение культуре речи детей старшего возраста «Раз словечко, два словечко....»	44	Обучение детей общению в речевых ситуациях или обучение умению вести себя в конкретных речевых ситуациях.	Положительная динамика по результатам педагогической диагностики (повышение уровня развития культуры речевого общения)
3	Обучение хореографии «Ритмы Детства»	69	Всестороннее развитие ребенка, формирование творческих способностей и развитие индивидуальных качеств ребенка средствами музыки и ритмических движений	Участие детей в праздниках и утренниках. Всероссийский конкурс хореографического искусства «DANCE CONTROL», Копелева Ксения, Черных Матвей Лауреат I степени Всероссийский конкурс хореографического искусства «DANCEМАНИЯ» Копелева Ксения, Черных Матвей Лауреат I степени

4	Обучение виду спорта «Дзюдо»	26	Обучение детей техникам дзюдо, направления своей энергии в правильное русло.	Участие в межгрупповых соревнованиях, улучшение показателей заболеваемости и результатов диагностики физического развития
5	Обучение командной игре «Футбол»	34	Обучение игре детей в футбол в соответствии с логикой и элементарной тактикой данной игры и формирование умения организовывать игру со сверстниками во дворе.	Участие в межгрупповых соревнованиях, улучшение показателей заболеваемости и результатов диагностики физического развития

В процессе организации предоставления платных образовательных услуг, были созданы условия с учетом требований по охране и безопасности здоровья дошкольников. Программы платных образовательных услуг реализованы полностью. Качество образовательной деятельности подтверждается результатами мониторинга удовлетворенности родителей качеством платных образовательных услуг, при анализе анкетирования- 88,5 %.

### **Охрана и укрепление физического здоровья детей**

Одной из основных задач МБДОУ является деятельность по развитию здоровьесориентированной личностной позиции воспитанников и профилактики нарушений их здоровья с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников. Реализацию данной задачи педагоги и медицинский персонал в течение года осуществляли в тесном контакте.

По результатам комплексного обследования строилась оздоровительная работа с детьми через:

- строгое соблюдение режима дня;
- проведение закаливающих мероприятий;
- иммунопрофилактику детей по календарю профилактических прививок;
- различные виды гимнастики;
- организацию прогулок на свежем воздухе;
- физкультурные занятия;
- соблюдение двигательного режима.
- диагностики физического развития детей.

Активно проводились профилактические мероприятия: обеззараживание воздуха в помещениях бактерицидными лампами, закаливание (игры с водой, обширное умывание, физические упражнения на свежем воздухе.)

Согласно данным медицинских осмотров, дети по группам здоровья распределились следующим образом:

Таблица № 10

Группа здоровья	2021 г	2022 г
1 группа	99	
2 группа	179	
3 группа	17	
4 группа	-	

### Сравнительный анализ заболеваний:

Таблица № 11

Критерий показатель	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Заболеваемость на 1000	600	693	
Количество случаев	177	203	
Из них простудных	153	193	
Из них инфекционных	5	10	
Пропуск одним ребенком	4,9	5,3	

Показатель заболеваемости за 2022 год **выше, чем за 2021 год, но значительно снизился в сравнении с 2020 годом,** при этом остается стабильно ниже среднегородского показателя заболеваемости.

### Анализ показателей функционирования:

Таблица № 12

Год	Показатель по ДОО	Показатель по городу
2020	76,62	79,3
2021	74,57	76,15
2022		

В 2022 году продолжалась работа по соблюдению санитарно-эпидемиологических требований в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.

Решая задачи укрепления здоровья детей, инструкторы по физической культуре, совместно с воспитателями в течение года систематически проводили оздоровительные и закаливающие мероприятия, организовывали свободную двигательную активность детей в течение дня. Наряду с традиционными формами физкультурно-оздоровительной работы (организация двигательной активности, профилактика заболеваемости, оздоровление фитонцидами, закаливание и др.), активно использовались следующие виды двигательной деятельности: утренняя гимнастика, физкультурные занятия с родителями воспитанников и мастер-классы.

Одним из факторов, способствующих снижению показателей заболеваемости воспитанников ДОО, является своевременная и качественно проведенная вакцинация против гриппа как воспитанников (привито 63 ребенка, что составляет 21,5 % от количества детей, подлежащих вакцинации), так и сотрудников (93 % привитых вакциной против гриппа). Особое внимание уделялось профилактике распространения коронавирусной инфекции в ДОО. В рамках этого направления была обеспечена вакцинация 95,4 % сотрудников.



**Вывод:** в детском саду разработана система физкультурно-оздоровительной работы, однако недостаточное использование педагогического потенциала родителей и социальных партнеров города для приобщения семей к здоровому образу жизни, пропагандированию ЗОЖ среди семей воспитанников.

**Перспектива:**

- обеспечение условий для формирования здорового и безопасного образа жизни (методические, материально-технические, РППС);
  - проведение практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, дистанционного обучения участников образовательных отношений в части повышения их компетенции в области применения технологий физического развития и здоровьесбережения;
  - участие воспитанников и их родителей в городском конкурсном движении, муниципальных и институциональных проектах и акциях оздоровительной направленности.
- запланированный капитальный ремонт здания в 2022-2023 году предполагает обновление материально-технической базы ДОУ, в том числе спортивной площадки.

**Анализ взаимодействия с родителями  
(законными представителями) воспитанников**

Работа с родителями в 2022 году планировалась и проводилась в нескольких направлениях:

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс через дистанционные формы взаимодействия (родительские собрания в дистанционном формате, онлайн-анкетирование, онлайн-консультирование);
- включение максимального числа родителей в инновационную и проектную деятельность различных уровней;
- создание единой системы взаимодействия педагогов и родителей в области приобщения дошкольников к здоровому образу жизни;

Во всех возрастных группах организованы информационные стенды для размещения консультаций, как воспитателями групп, так и узкими специалистами ДОУ. В 2022 году широко использовались технология куар-кодирования: в виде куар-кодов родителям были представлены нормативные локальные акты учреждения, режимы работы и расписания занятий. На информационном стенде в каждой группе расположен куар-код, который ведет на страничку этой группы на официальном сайте ДОУ. На этой страничке представлена информация о педагогах группы, о материально-технической базе группы, а также представлены консультации, различные рекомендации для родителей и, самое главное, информация об основных мероприятиях (занятиях, проектах, праздниках и др.), которые проводятся в группе.

Успешно реализуются в образовательном процессе доброжелательные технологии «Мастер достижений», «Образовательная афиша» и «Гость группы».

**Вывод:** использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно.

**Проблемное поле:** нежелание некоторых родителей активно включаться в совместную деятельность с ДОО, в том числе при использовании дистанционных технологий.

**Перспективы развития:** формировать активный «ресурс» родительского контингента ДОО через использование в образовательном процессе интерактивных форм коммуникаций участниками образовательных отношений.

### Социальное партнерство с институтами детства

#### Использование социальной сферы микрорайона и города

**Социальное партнерство с институтами детства** осуществлялось согласно договорам о взаимодействии.

Таблица № 13

Организация	Цели сотрудничества	Совместные мероприятия, количество
Белгородский государственный театр кукол	Организация образовательного процесса направленного на нравственно-эстетическое развитие дошкольников. Пропаганда театрального искусства средствами кукольного театра. Развитие творческой активности детей, их воображения, мышления. Обогащение эмоциональной сферы детей	Театральные представления - 5
МБОУ «СОШ № 49»	Обеспечение преемственности уровней дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС.	Педагогический марафон(онлайн-формат)-2
Библиотека-филиал №19	Использование базы библиотеки в качестве площадки активного интеллектуального общения детей и взрослых, огромного потенциала в формировании интереса к книге и чтению, решении логопедических задач.	Литературный ринг- 2 занятия по сказкотерапии с элементами песочной терапии - 2
Выставочный зал «Родина».	Формирование у детей моральных и духовных ценностей, патриотическое воспитание дошкольников, изучение культуры края, сохранение и пропаганда историко-культурного наследия.	Тематические занятия по живописи и мастер-классы по созданию тематических открыток в разных техниках - 5
ТПМПК	Оказание медико-социальной, психологической и педагогической помощи детям с проблемами в развитии, их родителям.	Диагностика
ЦТПМПК	Оказание медико-социальной, психологической и педагогической помощи детям с проблемами в развитии, их родителям.	Диагностика
Детский технопарк «BelRobot»	Повышение познавательного интереса к техническому творчеству и формирование основ конструирования.	Проведение конкурсов по LEGOконструированию-6
МБУДО	Повышение познавательного интереса к	Проведение викторин-2

«Станция юных натуралистов»	проектно-исследовательской деятельности.	
-----------------------------	--	--

**Вывод:** развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами способствует повышению качества дошкольного образования.

**Проблемное поле:** в 2022 году взаимодействие с социальными институтами детства осуществлялось не в полном объеме, так как с мая 2022 года дошкольное учреждение было закрыто на капитальный ремонт.

**Перспектива развития:** расширение использования дистанционных форм взаимодействия.

### Основные позиции Программы развития образовательного учреждения. Инновационная деятельность.

В 2022 году реализовывались мероприятия по решению задач Программы развития на 2021-2025 гг., которая определила перспективные инновационные направления развития ДОО.

Таблица № 14

Задачи Программы развития	Текущие результаты
Создание оптимальных условий для здоровьесберегающей деятельности ДОО с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников	Укрепление здоровья воспитанников (анализ групп здоровья и ежеквартальной заболеваемости) и формирование интереса к занятиям физкультурой и спортом (запросы родителей на консультации) за счет: -регулярного использования здоровьесберегающих технологий; -соблюдения условий для сбалансированного питания дошкольников; -проведения акций по формированию ЗОЖ; -проведения интерактивных форм семинаров, мастер-классов для педагогов и родителей в части повышения их компетенции в области применения здоровьесберегающих технологий; -подготовка воспитанников к сдаче нормативов ГТО.
Создание цифровой образовательной среды. Обеспечение информационной открытости ДОО	Цифровая образовательная среда частично создана за счет: -внедрения дистанционных форм образования родителей по вопросам воспитания и развития, а также виртуального участия ребенка в ДОО в части дистанционного сопровождения отсутствующих детей (часто болеющих); -разработки электронных образовательных ресурсов педагогов (личные сайты, базы знаний, элект. библиотека); -информационная открытость ДОО достигнута за счет обратной связи с родителями через социальные сети, мессенджеры, официальный сайт ДОО(форум для родителей).
Создание «доброжелательной» образовательной среды в ДОО	«Доброжелательная» образовательная среда в ДОО создана за счет: -создания рекреационно-образовательных зон по интеллектуальному развитию через развивающее пространство коридоров и холла ДОО, зоны психологической разгрузки для воспитанников и педагогов ДОО. -внедрения и реализации доброжелательных технологий в образовательную деятельность («Утро радостных встреч»,

	<p>«Рефлексивный круг», «Клубный час», «Гость группы», «План-дело-анализ», «Постер достижений», Образовательная афиша» и др);</p> <p>-внедрения и соблюдения кодекса доброжелательности всех участников образовательного процесса;</p> <p>-внедрения и использования внутренней и внешней навигации пространства.</p>
<p>Формирование образа компетентного «доброжелательного» педагога.</p>	<p>Образ компетентного «доброжелательного» педагога сформирован посредством:</p> <p>-повышения квалификации педагогов через системные и проблемные курсы с использованием цифровых технологий, в т. ч. по образованию детей раннего возраста, финансовой грамотности;</p> <p>-участия педагогов ДОУ в программе формирования психолого-педагогической готовности к работе с детьми с ОВЗ;</p> <p>-участия педагогов в проектной деятельности;</p> <p>-активизации участия педагогов в конкурсном движении в ДОУ для повышения профессиональной компетентности.</p>
<p>Развитие высоко нравственной личности дошкольника, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениям</p>	<p>-успешная реализация рабочей программы воспитания;</p> <p>-все участники образовательных отношений вовлечены в волонтерское движение;</p> <p>-разрабатывается макет музейного комплекса для духовно-нравственного воспитания как основы формирования патриотизма;</p> <p>- разработан методический кейс «Формирование духовно-нравственных, гражданских и патриотических основ у детей дошкольного возраста средствами опорных дел, волонтерских и добровольческих движений».</p>

Причинами невыполнения включенных мероприятий в Программу развития стали следующие факторы:

Таблица № 15

Задачи Программы развития	Причины невыполнения включенных в программу мероприятий
Создание оптимальных условий для здоровьесберегающей деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников	<p>недостаточность финансирования для создания доступных условий для детей с ОВЗ (установка пандусов, оборудование санитарных комнат поручнями, расширение узкого коридора)</p> <p>-кадровый ресурс (не реализовано внедрение инновационных технологий для повышения двигательной активности детей (игр VAY TOY)</p> <p>-эпидемиологические условия не дают в полной мере привлечь социальных партнеров (ДЮСШОР, Дворец Творчества)</p>
Создание цифровой образовательной среды. Обеспечение информационной открытости ДОУ	недостаточность финансирования для пополнения образовательной среды интерактивным оборудованием, приобретения цифровой компьютерной техники и оборудование АРМ для педагогов
Создание «доброжелательной»	созданы условия для реализации в образовательном процессе направления по техническому творчеству, пополнена материальная база

образовательной среды в ДОУ	конструкторами нового поколения и игровыми наборами по робототехнике, но часть педагогов испытывает трудности в работе с детьми по техническому творчеству
Формирование образа компетентного «доброжелательного» педагога.	-низкая мотивация педагогов: -не позволяет в полной мере повысить их компетентность в области применения ИКТ; -не позволяет эффективно развивать конкурсное движение.
Развитие высоконравственной личности дошкольника, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениям	отсутствие помещения для организации дополнительных пространств для музейного комплекса требует поиска вариативных форм

### ***Проектная и постпроектная деятельность***

Участие учреждения в проектной и постпроектной деятельности способствует обновлению образовательной среды, созданию условий для эффективной реализации поставленных задач:

*Таблица № 16*

<b>Наименование проекта</b>	<b>Результативность за отчетный период</b>
Сетевая инновационная площадка по теме «Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». <i>Федеральный уровень</i>	Реализация программы создает благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, что отвечает требованиям ФГОС ДО. Положительные результаты мониторинга внедрения парциальной программы позволяют делать вывод о необходимости формировать у детей дошкольного возраста предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.
«Формирование дееспособного пространства дошкольного образования Белгородской области «Дети в приоритете» <i>Региональный уровень</i>	«Доброжелательная» образовательная среда в ДОУ создана за счет: -создания рекреационно-образовательных зон по интеллектуальному развитию через развивающее пространство коридоров и холла ДОУ, зоны психологической разгрузки для воспитанников и педагогов ДОУ. - реализации доброжелательных технологий в образовательную деятельность («Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг», «Клубный час», «Гость группы», «План-дело-анализ», «Постер достижений», Образовательная афиша» и др.); -внедрения и соблюдения кодекса доброжелательности всех участников образовательного процесса; -внедрения и использования внутренней и внешней навигации пространства.

<p>«Психологическая безопасность образовательной среды» Региональный уровень</p>	<p>Проведены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Единый педагогический совет «И тает лёд, и сердце тает»;</li> <li>-Экспресс– оценка психологической безопасности образовательной среды для руководителя образовательной среды.</li> <li>-Создана и оборудована сенсорная комната - зона психологической разгрузки для воспитанников. Среда сенсорной комнаты включает: сухой бассейн, воздушно-пузырьковую колонну, фиброоптический душ «Солнышко», настенные панно «Звуки природы» и «Бесконечность», что способствует благоприятному воздействию и более эффективном усвоению информации, ускоряет процесс обучения и развития детей с ОВЗ на основе активного сенсорного воздействия и повышения уровня информированности об окружающем мире.</li> </ul>
<p>«Разработка и внедрение системы работы по профилактике профессионального выгорания педагогов образовательных организаций города Белгорода» Муниципальный уровень</p>	<p>Проведены мероприятия согласно плану проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика уровня развития малой группы. Самооценка по Б. Киллинджеру. Методические рекомендации по профилактике эмоционального выгорания педагогов. (Приложение)</li> <li>2. Практические занятия с педагогом-психологом, нацеленные на повышение устойчивости к стрессу у педагогов через развитие позитивного мышления и профессиональной компетентности в вопросах здоровьесбережения: «Мой коллектив», «Погода в доме», «Формула успеха», «Эмоциональное здоровье педагогов» и др. Занятия включают элементы психотренинга, упражнения, направленные на самоанализ, помогающие освоить технику преодоления непродуманного отрицательного отношения к жизни, методы рисования. («Комплексная программа психологического сопровождения педагогов дошкольных образовательных организаций»)</li> <li>3. Консультация на сайте ДОУ: «Профилактика стрессовых ситуаций и эмоционального выгорания в педагогической среде»</li> <li>4. Памятки для педагогов: «Потенциал профессионального здоровья педагога. Предупреждение эмоционального выгорания», «Конструктивное поведение в конфликтах», «Индивидуальность педагога как фактор развития коллектива», «Как повысить самооценку», «Эффективное планирование времени» и др. Методические рекомендации по профилактике эмоционального выгорания педагогов.</li> </ol>
<p>«Создание рекреационных зон в ОУ города Белгорода» Муниципальный проект</p>	<p>В 2021 году в ДОУ созданы рекреационно-образовательные зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зона комфортного ожидания для родителей и детей в ДОУ «В одном счастливом детстве»;</li> <li>- Зона краеведения «Край родной навек любимый» (духовно-нравственное воспитание дошкольников на примере местных достопримечательностей; знакомство с особенностями районов Белгородской области (герб, достопримечательности, памятники, выдающиеся люди, храмы и т.д.) и «Моя родина»;</li> <li>- Зона «Безопасность для всех» (воспитание безопасного поведения воспитанников в быту, на улице, на природе);</li> <li>- Зона «Страна сенсорики» (формирование и развитие сенсорных</li> </ul>

	<p>эталонов у детей средствами дидактической игры);</p> <p>-Зона «Шахматный мир» (содействие полноценному интеллектуальному развитию и социализации детей дошкольного возраста через игру в шахматы).</p>
<p>«Мир один на всех» Муниципальный уровень</p>	<p>Создание и функционирование консультационного центра для педагогов и родителей (законных представителей), имеющих детей с ОВЗ и инвалидов, в котором реализуются следующие формы работы:</p> <p>-Очные консультации для родителей (законных представителей);</p> <p>-Групповое консультирование семей с одинаковыми проблемами;</p> <p>-Коррекционно – развивающие занятия с ребенком в присутствии родителей (законных представителей);</p> <p>-Совместные обучающие занятия с родителями и детьми с целью показа способов взаимодействия с ребенком.</p> <p>-Мастер-классы, тренинги, теоретические и практические семинары для родителей (законных представителей) с привлечением специалистов ДОУ</p> <p>-Ответы на обращения родителей, заданные по телефону, на сайте ДОУ.</p>
<p>Участие в федеральном мониторинге качества дошкольного образования детей от 2-х месяцев до 7 лет (Приказ департамента образования Белгородской области от 16.08.2021 г. № 22/2, приказ по ДОУ № 118 от 21.09.2021 г.)</p>	<p>Мониторинг качества дошкольного образования РФ призван создать информационные условия для управления качеством образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, выполнения требований нормативно-правовых актов РФ, а также удовлетворения потребностей физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, сформировать надежную основу для инициатив, направленных на устойчивое развитие ДОО и системы дошкольного образования Российской Федерации в целом.</p>

В 2022 году проходил первый этап внедрения рабочей Программы воспитания ДОУ. Для организации воспитательной работы в ДОУ была проанализирована развивающая предметно-пространственная среда, проведен мониторинг воспитательной результативности воспитанников ДОУ. В каждой возрастной группе создан уголок краеведения, где представлены Белогор и Белогорочка, главные герои регионального компонента парциальных программ «Дошкольник Белогорья». Кроме этого в уголках представлена символика России, области, города. Подобраны иллюстрации, дидактический материал по ознакомлению с родным краем, Родиной, представлены различные промыслы России.

В МБДОУ проводились спортивные соревнования «Веселые старты», Развлечения «Зимние забавы». Активное участие приняли воспитанники, родители, воспитатели в акциях «Осторожно дети», «Сдай макулатуру – спаси дерево», в благотворительной акции благотворительного фонда «Святое Белогорье против детского рака». Проводились внутренние конкурсы в МБДОУ «Дары Осени», «Мамочка моя», «Новогодний серпантин» и др.

Большое значение в МБДОУ придается приобщению детей к культуре родного края, формированию исторического и патриотического сознания через изучение

истории, культуры, природы Белогорья. В группах оформлены центры патриотического воспитания тематические папки с фотографиями и иллюстрациями города, открытки, альбомы; подобраны литературные произведения о Родине, Белогорье. На лестничном марше ДОО оформлена историко-краеведческая зона.

Также в ДОО уделяется внимание ранней профориентации. Дети изучают мир профессий, получают знания о труде взрослых, в доступной форме знакомятся со взаимосвязью трудовых процессов, познают общественную направленность труда. В ДОО собрали картотеку цифровых носителей с видео-экскурсиями, которые знакомят дошкольников с профессиями, комплекты одежды по профессиям и атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

**Вывод:** подводя итог деятельности МБДОУ по организации образовательной деятельности, можно сделать вывод, что деятельность с детьми в отчетном периоде является успешной, выбранные методы и педагогические технологии, применяемые педагогами, можно считать оптимальными. Воспитанники имеют позитивную динамику развития в своей индивидуальной траектории.

#### **Проблемное поле:**

- созданы условия для реализации в образовательном процессе направления по техническому творчеству, пополнена материальная база конструкторами нового поколения и игровыми наборами по робототехнике, но часть педагогов испытывает трудности в работе с детьми по техническому творчеству;

-отсутствие помещения для организации дополнительных пространств для музейного комплекса в целях духовно-нравственного воспитания как основы формирования патриотизма;

-доброжелательные технологии внедрены и реализуются, но педагоги испытывают затруднения при использовании в образовательном процессе некоторых из них, например, «Клубный час», «План-дело-анализ».

#### **Перспектива развития:**

-продолжать повышать уровень профессиональных компетенций в вопросах реализации доброжелательных технологий и технического творчества в образовательном процессе посредством интерактивных форм обучения (обучающие семинары, мастер-классы, групповые дискуссии и т.д.) и прохождения педагогами курсов повышения квалификации.

-поиск вариативных форм для размещения музейного комплекса.

## **IV. Оценка условий осуществления образовательного процесса**

### **Анализ материально-технических условий**

Материально-техническая база и медико-социальные условия обеспечивают комфортное пребывание детей в детском саду, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений динамична, эстетически оформлена, соответствует методическим требованиям и



потребностям детей определенного возраста. Развивающая среда построена по принципу центрирования. Наполняемость центров соответствует требованиям ФГОС ДФ и основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 35.

**Результаты самоаудита развивающей среды представлены в таблице:**

*Таблица № 17*

№ п/п	Принципы	Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1	Насыщенности	94%	6%	0%
2	Трансформируемости	92 %	8%	0%
3	Полифункциональности	88%	12%	0%
4	Вариативность	94%	8%	0%
5	Доступности	100%	0%	0%
6	Безопасности	100%	0%	0%

Созданные в дошкольном учреждении условия обеспечивают детям чувство психологической защищенности, а также реализацию права каждого на интеллектуальное, физическое и духовное развитие.

Как и все государственные образовательные учреждения МБДОУ д/с № 35 получает бюджетное нормативное финансирование. Детский сад привлекает также внебюджетные средства, которые используются на приобретение оборудования для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

МБДОУ имеет выход в Интернет, 10 компьютеров, 2 МФУ, 5 принтеров, 1 мультимедийный проектор.

За отчетный период привлечено внебюджетных средств на сумму **499960,00**, из них израсходовано:

*Таблица 18*

<b>Количество израсходованных денег</b>	<b>Наименование</b>
<b>13000</b>	<b>Заправка и покупка картриджей для оргтехники</b>
<b>9900</b>	<b>Сантехнические материалы</b>
<b>290500</b>	<b>Хозяйственные товары</b>
<b>34000</b>	<b>Канцелярские товары</b>
<b>1000</b>	<b>Электротовары</b>
<b>10560</b>	<b>Программное обеспечение «Аверс»</b>
<b>4300</b>	<b>Транспортные услуги</b>
<b>71000</b>	<b>Лакокрасочные и строительные материалы</b>
<b>31000</b>	<b>Компьютерная техника</b>
<b>18000</b>	<b>Лекарственные и дезинфицирующие средства</b>
<b>7700</b>	<b>Ремонт оргтехники</b>

За отчетный период затрачено средств из областного бюджета на сумму **172000**, из них израсходовано:

*Таблица 19*

<b>Количество израсходованных денег</b>	<b>Наименование</b>
<b>161000</b>	<b>Учебно-наглядные пособия</b>

## **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОО регулярно обновляется. В ДОО имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Информационное пространство, созданное в ДОО, включает электронную почту, 10 точек подключения к сети Интернет. Технические средства ДОО позволяют использовать ИКТ-технологии в образовательном процессе. Наличие официального сайта ДОО в сети Интернет, обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности дошкольного учреждения. Информация, размещаемая в открытых источниках, способствует обеспечению партнерского взаимодействия и повышению педагогической компетентности родителей.

Развивающая образовательная среда в группах выстроена как система развивающих центров, соответствует принципам построения, определенным в ФГОС ДО, обеспечивает основные направления развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

**Вывод:** привлечение дополнительных средств помогает содержать и развивать материально-техническую базу и обеспечивать развитие МБДОУ.

**Проблема:** недостаточность финансирования для пополнения образовательной среды интерактивным оборудованием, приобретения цифровой компьютерной техники и оборудования АРМ для педагогов.

**Перспектива развития:** поэтапное приобретение компьютерной техники за счет привлечения внебюджетных средств, запланированный капитальный ремонт здания в 2022-2023 году предполагает обновление материально-технической базы, в том числе интерактивным оборудованием и компьютерной техникой.

### **Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Создание в образовательной организации условий для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с реализуемой ОП ДО:

Для реализации задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, нации, пола, социального статуса, равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу в МБДОУ д/с № 35 функционируют:

- 6 групп комбинированной направленности для детей с ТНР;
- логопедический пункт;
- сенсорная комната;
- официальный сайт МБДОУ д/с № 35 имеет версию для слабовидящих.
- специальный раздел на официальном сайте ДОО «Доступная среда»

([http://mdou35.beluo31.ru/?page\\_id=3754](http://mdou35.beluo31.ru/?page_id=3754)).

В МБДОУ д/с № 35 имеется утвержденный Паспорт доступности ОСИ.

С целью выполнения плана мероприятий по адаптации условий МДОУ №35 для маломобильных групп на территории МДОУ установлены схемы с указанием доступных путей движения инвалидов всех категорий, изготовлены таблички рельефно-точечным шрифтом Брайля; обеспечена возможность предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому.

**Вывод:** В ДОУ созданы условия для воспитанников с ОВЗ, но не в полном объеме.

**Проблемное поле:** недостаточность финансирования для создания доступных условий для детей с ОВЗ, таких как установка пандусов, оборудование санитарных комнат поручнями, расширение узкого коридора.

**Перспектива:** в условиях планируемого капитального ремонта здания в 2022-2023 гг. открываются ресурсы для создания доступных условий для детей с ОВЗ.

### **Обеспечение рационального питания**

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в отчетный период.

Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара. Весь цикл приготовления блюд происходит на собственном пищеблоке, оборудованном в соответствии с требованиями СанПиН.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Организовано диетическое питание по рекомендациям врача для 20-ти детей.

На основании Положения о деятельности общественной комиссии по изучению вопросов организации питания в МБДОУ д/с № 35 создана общественная комиссия по изучению организации питания с включением в ее состав родителей (законных представителей). В 2022 году комиссия неоднократно осуществляла контроль за организацией питания, положительно оценивая работу пищеблока, разнообразие приготовленных блюд.

Выполнение натуральных норм питания в 2022 году составило – 93,15 %.

**Вывод:** в ДОУ созданы условия для обеспечения воспитанников рациональным и полноценным питанием.

**Перспектива развития:** развитие у детей культурно-гигиенических навыков.

### **Обеспечение безопасности**

Одним из важнейших условий, обеспечивающих высокий уровень образовательного процесса, является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций воспитанники и сотрудники участвуют в тренировочных плановых и внеплановых мероприятиях (за отчетный период проведено 3 тренировочных занятия).

В учреждении оформлен паспорт антитеррористической защищенности. В детском саду по периметру территории установлена система охранного видеонаблюдения, представленная телевизионными камерами, монитором, оборудованием для обработки изображения, устройством записи и хранения информации с последующим ее извлечением (12 внешних камер, срок хранения информации с камер наблюдения 30 суток). Калитка при доступе на территорию имеет кодовый замок. Вход внутрь здания оборудован домофоном. Охрану объекта обеспечивают сотрудники частной охранной организации ООО «ЧОО Стражник», пропускной режим - вахтером. В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание детского сада оборудовано кнопкой тревожной автоматической сигнализации, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения. Также ДОО оснащено ручными металлоискателями.

В отчетный период с родителями регулярно проводилась информационная и разъяснительная работа по обеспечению безопасности воспитанников в соответствии с рекомендациями МБУ НМИЦ (размещение информации на сайте ДОО, в родительских чат-группах, социальных сетях). Педагогами также проводилась работа с воспитанниками по безопасному поведению на территории ДОО и вне ее (участие в «Неделе безопасности», акции, тематические занятия, флешмобы).

### **Оценка кадрового обеспечения**

В отчетном периоде выполнялись требования к кадровым условиям, были внесены изменения в штатное расписание: введена ставка педагога-психолога.

Организация на 100% укомплектована педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Кадровый состав педагогических работников представлен 36 педагогами, из них: старший воспитатель – 1, воспитатели – 27, учитель-логопед – 2, педагог-психолог – 2, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физической культуре – 2.

Среди работников ДОО:

6 человек имеют нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»;

8 педагога награждены Благодарственным письмом управления образования Белгородской области.

По итогам 2022 года дошкольная образовательная организация готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 36 педагогического работника образовательной организации 36 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Перспективный план повышения квалификации выполнен на 100%, в том числе дополнительно к курсам повышения квалификации прошли обучение:

- 6 педагогов курсы по теме «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ»;

-9 педагогов курсы по теме «Методика обучения финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях».

В течение отчетного периода педагоги МБДОУ активно повышали свой профессиональный уровень, участвуя в семинарах, конференциях различных уровней.

Таблица 20

№ п/п	Уровень мероприятия	Количество педагогов
1	Региональный уровень	4 педагогов
2	Муниципальный уровень	13 педагогов

В МБДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивация на качественный труд. Педагоги МБДОУ регулярно распространяют свой педагогический опыт в сборниках по материалам научно-практических конференций, методической литературе.

Также педагоги принимают личное участие в конкурсном движении.

Методическая работа в отчетном периоде осуществлялась в соответствии с Планом деятельности МБДОУ посредством различных форм: педагогические советы, деловые игры, тренинги, интерактивные игры, мастер-классы, смотр-конкурсы, открытые мероприятия и т.д.

**Вывод:** ДОУ укомплектовано кадрами полностью.

**Проблемное поле:**

- в отчетный период было отмечено снижение количества педагогов, участвующих в конкурсах профессиональной направленности. Также негативно на качество работы повлияло отсутствие за прошедший период обобщенных актуальных педагогических опытов работы.

- анализ применения дистанционных образовательных технологий показал, что ИКТ-компетенции педагогов недостаточны для качественной реализации дистанционного образования.

**Перспектива развития:**

- разработка системы методической помощи для формирования мотивации педагогов по участию в конкурсном движении и обобщении АПО;

- повышение ИКТ-компетенции педагогов посредством интерактивных форм обучения.

**Результаты внешнего контроля**

За отчетный период в МБДОУ проведены следующие контрольные мероприятия.

Таблица № 22

№ п/п	Дата проверки	Наименование органа государственного контроля (надзора)	Цель, задачи и предмет проверки	Вид проверки (плановая или внеплановая)	Выявление нарушений обязательных требований
1	01.02.2021 г.	Управление образования г. Белгорода	Организация профилактических и противоэпидемически	Внеплановая	Нарушений не выявлено

			х мероприятий в ДОО		
2	23.12.2021	ГУ МЧС	Профилактический контроль	Внеплановая	Нарушений не выявлено

### Заключение

*Проанализировав работу дошкольного учреждения за 2022 год, можно сделать вывод, что деятельность коллектива в достаточной степени обеспечивала благоприятные условия для полноценного проживания детьми дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в года целям и задачам, а также перспективам, намеченным на данный период Программой развития.*

*Для решения выявленных проблем, в соответствии с приоритетными направлениями развития дошкольного образования намечены следующие пути развития ДОУ:*

- работа учреждения в режиме развития, внедрение модели Программы развития на 2021-2025 г.г.;*

- повышение профессионального мастерства педагогов посредством внедрения технологий бережливого управления и участия в проектной деятельности различного уровня;*

- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности с обучающимися, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посредством использования современных игровых и здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников.*